

Tri su osnova pristupa vrednovanju:

A) VREDNOVANJE NAUČENOGA

- procjena razine usvojenosti znanja, vještina i stavova na kraju određenoga obrazovnog razdoblja u odnosu na kurikulumom zadane ishode, njihovu razradu i razine usvojenosti

Elementi vrednovanja:

Geografska znanja

- činjenično; reprodukcija činjenica, ključnih pojmova, utječe na izvođenje zaključaka i uočavanje uzroka i posljedica
- konceptualno; pojmovno povezivanje
- proceduralno; postupci rješavanja problema
- provjerava se usmenim te pisanim provjerama (u skladu s normama standardnog hrvatskog jezika)

Geografsko istraživanje i vještine

- vještine: opažanja, postavljanja pitanja, planiranja istraživanja; prikupljanja podataka; bilježenja, vrednovanja i predstavljanja podataka; interpretiranja i analiziranja podataka te zaključivanja; komuniciranja rezultata i postupka istraživanja te vještine reflektiranja o provedenome istraživanju
- grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine
- provjerava se usmenim te pisanim provjerama (u skladu s normama standardnog hrvatskog jezika)

Kartografska pismenost

- poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata
- interpretacija prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata
- provjerava se usmenim te pisanim provjerama koje uključuju i slijepe karte (u skladu s normama standardnog hrvatskog jezika)

B) VREDNOVANJE ZA UČENJE

- služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja
- koriste se ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanja ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, vođenjem skupnih rasprava, provjerom domaćih zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, kratkim pisanim provjerama s ciljem formativnoga vrednovanja, konzultacijama s učenicima tijekom geografskoga istraživačkog rada
- ne dovode do brojčane ocjene, nego do relevantnih povratnih informacija učenicima o rezultatima i napredovanju u radu, bolje motivacije te unapređivanja procesa učenja.

C) VREDNOVANJE KAO UČENJE

- razvija kompetenciju »učiti kako učiti«
- vrednovanje postaje prilika za učenje, za samoanalizu i samovrednovanje
- razgovori s učenicima, refleksije o učenju i učenička mapa s pomoću koje učenici prate vlastito napredovanje i ostvarivanje ciljeva učenja.

Zaključna ocjena

- proizlazi iz sva tri jednakovrijedna elementa vrednovanja naučenoga
- određuje se na temelju ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda uz uvažavanje pokazatelja o učenikovu učenju i napredovanju

OCJENA	OCJENJIVAČKI KRITERIJ
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> - ključni pojmovi usvojeni u potpunosti - nastavne sadržaje proširuje vlastitim iskustvom i primjenjuje u životnim situacijama - dokazuje i obrazlaže temeljno, logično i argumentirano - znanje primjenjuje brzo, prikladno, samostalno i točno - samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno posljedične veze - izvršava korelaciju sa srodnim gradivom - služi se dodatnim izvorima znanja i aktualizira nastavne sadržaje
VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> - ključni pojmovi usvojeni gotovo u potpunosti - objašnjava pojam naučenim primjerima - nastavno gradivo razumije brzo i točno, gotovo bez pomoći učitelja - znanje primjenjuje umjereno brzo, uglavnom prikladno, točno i bez pomoći učitelja - ulaže veliki trud u rad - aktivno sudjeluje u nastavi
DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> - ključni pojmovi usvojeni većim dijelom - definira značenje pojma potpuno i točno - obrazlaže djelomično logično i uvjerljivo - razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti - znanje primjenjuje polako, uglavnom prikladno, s pogreškama i uz pomoć učitelja - uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke - nije dovoljno samostalan
DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> - ključni pojmovi usvojeni djelomično - reproducira osnovne pojmove bez razumijevanja - slabo razumije gradivo - obrazlaže nepotpuno, površno i s pogreškama - znanje primjenjuje sporo, djelomično prikladno, s pogreškama i uz pomoć učitelja - odgovara po sjećanju - nesamostalan
NEDOVOLJAN (1)	<ul style="list-style-type: none"> - ključne pojmove nije usvojio – ne zna činjenice - ne prepoznaje osnovnu tematiku - pogrešno objašnjava - obrazlaže nesuvislo i bez razumijevanja - ni uz učiteljevu pomoć nije u stanju primijeniti znanje - ne izvršava zadatke - ne surađuje